



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024-2028

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CARITAS FELICES"



**DIRECTORA
PILAR HORMAZA PAUCAR**



Resolución Directoral Institucional

N° 012-2025-DIEP"CF"-P

Huancayo, 10 de noviembre de 2025.

Visto, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y el Proyecto curricular Institucional de la I.E.P. "CARITAS FELICES" – del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, Región Junín:

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad educativa de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el artículo 68° de la misma ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Documento Integrado De Gestión, en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobada mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el artículo 137 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobada mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, El Proyecto Curricular Institucional, El Reglamento Interno Y El Plan Anual De Trabajo;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica" Habría que agregarle en los considerandos o reemplazar por uno, indicando que los instrumentos revisados cumplen con lo establecido en la norma;

Que, siendo función del Director contar con un instrumento de planificación que orienta la gestión de la Institución Educativa, a mediano plazo es de vital importancia contar con el Proyecto Educativo Institucional para brindar orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). Con la finalidad de concretizar los objetivos estratégicos para la mejora de los aprendizajes, comprendiendo todos sus procesos y funciones que corresponden dentro del sistema educativo.

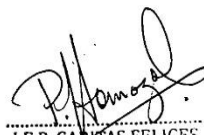
Estando a lo que dispone la Ley General de Educación N° 28044, Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su reglamento D.S. N°004-2013-ED del 3 de mayo del 2013, D.L. N° 29719 "Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, el D.S. N° 009-2005-ED - Reglamento de Gestión del sistema educativo, el D.S. N° 013-2004-ED - Reglamento de Educación Básica Regular, Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU – "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025" y demás normas legales vigentes.

SE RESUELVE:

- Art. 1.- APROBAR,** los documentos de gestión (PEI, PAT, RI y PCI), de la I.E.P. "Caritas Felices"- del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo y Región Junín, para la Gestión Escolar 2026.
- Art. 2.- IMPLEMENTAR Y EJECUTAR;** los documentos de gestión (PEI, PAT, RI y PCI), de la I.E.P. "Caritas Felices"- del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo y Región Junín, para la Gestión Escolar 2026.
- Art. 3.- COMUNICAR;** a los estudiantes y padres de familia el contenido del Proyecto Educativo Institucional, el Plan anual de trabajo, Reglamento Interno y El Proyecto Curricular Institucional.

REGISTRESE; COMUNIQUESE Y ARCHIVESE




I.E.P. CARITAS FELICES
Pilar Hormaza Paucar
DIRECTORA

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

BASE LEGAL

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Información de la I.E.
- 1.2. Meta de atención

II. IDENTIDAD

- 2.1. Reseña histórica de la IE
- 2.2. Caracterización de la IE
- 2.3. Misión
- 2.4. Visión
- 2.5. Lema Institucional
- 2.6. Valores de la IE
- 2.7. Principios de la IE

III. ANÁLISIS SITUACIONAL

- 3.1. Diagnóstico de los resultados de la gestión
- 3.2. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento y las características del entorno.

IV. PROPUESTA ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

- 4.1. Propuesta Pedagógica
- 4.2. Propuesta de Gestión

V. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

- 5.1. Objetivos y Metas de gestión escolar centrada en los aprendizajes
- 5.2. Matriz de planificación a mediano plazo

VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN

- 6.1 Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

VII. ANEXOS

ANEXO 1: Resultado de las evaluaciones dirigidas por el docente del nivel inicial.

ANEXO 2: Resultado de las evaluaciones dirigidas por el docente del nivel primario.

ANEXO 3: Análisis de estudiantes aprobados, desaprobados y que requieren recuperación.

ANEXO 4: Consolidado de evaluaciones estandarizadas.

ANEXO 5: Consolidado de la información cuantitativa de los progresos de los aprendizajes.

ANEXO 6: Información sobre el acceso y permanencia de los estudiantes.

ANEXO 7: Información sobre las condiciones para el funcionamiento de la IE.

ANEXO 8: Información sobre la relación de las condiciones para el funcionamiento con el entorno.

PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa Particular “**CARITAS FELICES**”, somos conscientes de la necesidad de contar con una eficiente organización pedagógica y administrativa, para que los procesos educativos respondan a las necesidades de los estudiantes, y que de esa manera se puedan lograr los aprendizajes esperados. Por tal motivo, se ha creado el presente “Proyecto Educativo Institucional”, para su adecuada revisión y aplicación; cambiando la perspectiva de considerarlos como documentos de obligatorio cumplimiento, a considerarlo como una herramienta de gestión altamente efectiva y útil para el logro de una gestión que involucre la participación de toda la comunidad de la Institución Educativa.

En la elaboración de este Proyecto, se ha tomado en cuenta el nuevo escenario en el que nos encontramos como producto de la pandemia, viendo esta situación como la oportunidad para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Para que el proceso pedagógico impacte en las familias, localidad, la sociedad y el mundo, se han incluido los parámetros para evaluar el desempeño de nuestros procesos, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación bajo un enfoque formativo y con los instrumentos pertinentes que están alineados al desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes conforme al Currículo Nacional de Educación Básica.

Así mismo nuestro compromiso como Institución Educativa Privada, es brindar estándares de calidad internacionales, para ello es necesario que haya consecuencia entre las evaluaciones dirigidas por el docente y las evaluaciones estandarizadas, brindando especial atención al eficiente manejo de las TIC como competencia transversal, ya que a partir de este nuevo escenario producto de la pandemia, se tendrá como complemento la educación a distancia. En ese sentido, el presente PEI declara y expone los principios, lineamientos, modelo de organización y planificación a mediano plazo, necesarios para garantizar dichos estándares.

Por ello, durante los periodos 2023, 2024 y 2025, se vienen realizando en nuestra Institución Educativa, el desarrollo de diversas actividades a través del intercambio de ideas, opiniones y aportes multidisciplinarios de la plana docente, administrativa y directiva, así como de estudiantes y padres de familia; a fin de actualizar el Proyecto Educativo Institucional con miras a este año 2028.

Este desarrollo en conjunto, permitirá compartir una misma visión dentro de la institución educativa, que se realizará a partir de un análisis de la situación actual a fin de identificar los principales problemas para establecer objetivos claros y concretos.

Respecto al PEI, consta de seis capítulos que se detallan a continuación:

El primer capítulo se organiza de la siguiente manera: Datos informativos y cantidad de estudiantes (varones y mujeres), número de docentes y personal administrativo.

El segundo capítulo referido a la Identidad, se organiza de la siguiente manera: reseña histórica de la IE, caracterización de la IE, misión institucional, visión institucional compartida, lema institucional, valores y principios de la institución educativa, todos estos aspectos se entienden como el conjunto de características que configuran el SER de la institución educativa.

El tercer capítulo referido al diagnóstico, contiene: los resultados de aprendizajes de los estudiantes propiciado por la evaluación realizada por los docentes de la IE, resultados de aprendizajes de las evaluaciones estandarizadas, el resultados de los indicadores de eficiencia interna, resultados de los compromisos de gestión escolar (3, 4 y 5) relacionados con las condiciones de funcionamiento, resultados de la percepción de los actores de la IE, identificación de las necesidades de aprendizajes de la IE, el análisis del entorno de la IE y la descripción del diagnóstico.

El cuarto capítulo lo conforman: la Propuesta de Gestión y la Propuesta de Pedagógica que tiene como base los fundamentos del currículo y los compromisos de Gestión Escolar.

El quinto capítulo lo conforman: los objetivos y metas anualizadas en función a los compromisos de gestión.

El sexto capítulo contiene la matriz de monitoreo y evaluación.

CAPÍTULO I
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
Nombre de la IEP	: CARITAS FELICES
Director	: PILAR HORMAZA PAUCAR
Código del local	: 830475
Código Modular	
Inicial	: 0919373
Primaria	: 0921809
Turno	: Mañana
UGEL	: HUANCAYO
DRE	: JUNIN
Dirección	: Av. Francisco Bolognesi N°1777-Pilcomayo
Gestión	: Privada
Número telefónico	: 962332376
Correo electrónico	: caritasfelices2019@gmail.com
Año de creación del PEI	: 2022
Periodo de vigencia del PEI	: 2024 – 2028

1.2. META DE ALCANCE

DIRECTIVOS

DIRECTIVOS	CANTIDAD
Promotor	1
Director	1
TOTAL	2

ESTUDIANTES

NIVELES	VARONES	MUJERES
INICIAL	13	27
PRIMARIA	30	45
SUBTOTAL	43	72
TOTAL	115	

DOCENTES

NIVELES	CANTIDAD
INICIAL	3
PRIMARIA	6
AUXILIAR	2
TOTAL	11

ADMINISTRATIVO

ADMINISTRATIVOS	CANTIDAD
Mantenimiento	1
Secretaría	1
TOTAL	2

CAPÍTULO II

IDENTIDAD

2.1. Reseña histórica de la Institución Educativa:

La Institución Educativa Privada “**CARITAS FELICES**”, fue creada por iniciativa de las promotoras Pilar Hormaza Paucar y Valentina Candiotti Hormaza, y dirigida por la directora Lic. Pilar Hormaza Paucar. La iniciativa parte de contribuir con la formación de los niños y adolescentes de nuestra localidad, no solo en el aspecto cognitivos sino también humanístico, ya que somos conscientes de que todo estudiante tiene derecho a recibir una formación integral y de calidad.

Mediante el otorgamiento de la Resolución Directoral N° 00208-1994 en el nivel primaria. EL 22 DE FEBRERO se reconoce y autoriza el NIVEL PRIMARIA y en el nivel inicial con la RD. N° 0934-1992, el 24 de abril se reconoce y autoriza a la Institución Educativa Privada “**CARITAS FELICES**”, para que brinde el servicio educativo en el nivel de Inicial y Primaria, en la localidad del Tambo - Huancayo - Junín.

La institución educativa CARITAS FELICES cambia de PROMOTORIA Y DE LOCAL EL AÑO 2017 de lo cual cuenta con los siguientes actos resolutivos que autorizan su funcionamiento:

- 1) RD N° 006823 – Resolución de promotoría a nombre de Pilar Hormaza Paucar y Valentina Candiotti Hormaza.
- 2) RD N° 007315 – Resolución del funcionamiento del nivel inicial y primaria
- 3) RD N° 004079 – Resolución de local en el distrito de Pilcomayo.
- 4) RD N° 003731 – Resolución de Director a nombre de Pilar Hormaza Paucar.

Las cuales se encuentran disponible en Nuestra página de FACEBOOK y en nuestra página web. de nuestra Institución.

Durante todo este tiempo de vida institucional, venimos reafirmando y fortaleciendo nuestro compromiso con las familias de la localidad de Pilcomayo que confían en nuestra propuesta educativa. Seguros de continuar forjando estudiantes exitosos continuaremos trabajando en beneficio de la educación peruana.

2.2. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa Privada “**CARITAS FELICES**”, que alberga a estudiantes varones y mujeres de nuestra localidad de Pilcomayo, bajo el principio de igualdad e inclusión social, jurídica, económica y política de ambos sexos. La Institución Educativa brinda el servicio educativo a estudiantes de los barrios de Maravillas, Buenos Aires y Centro del distrito de Pilcomayo. Nuestros estudiantes tienen el castellano como lengua materna y provienen de familias dedicadas al trabajo independiente, doméstico y la agricultura. El distrito de Pilcomayo está ubicado en la Provincia de Huancayo, y tiene un clima Templado-seco, con temperaturas entre 15°C y 21°C en verano y de -7° C a 14° en invierno.

2.3. ¿Cuál es nuestra misión?

“**CARITAS FELICES** es una Institución Educativa Privada que brinda las condiciones necesarias a través de los Compromisos de Gestión Escolar, para que todos sus estudiantes desarrollen sus aprendizajes hacia los niveles esperados según su nivel y su ciclo, y en el marco del CNEB puedan culminar la escolaridad de manera satisfactoria, orientados hacia la excelencia y

alcanzando su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia. Afianzando permanentemente sus aprendizajes basados en los fines y principios de la Educación Peruana”.

2.4. ¿Cuál es nuestra visión?

“CARITAS FELICES busca ser reconocido en la localidad de Pilcomayo, como una Institución Educativa Privada que contribuye a que todos sus estudiantes puedan desarrollar su potencial desde la primera infancia, accediendo al mundo letrado, formando ciudadanos capaces de resolver con éxito los problemas que se les presente, que asuman una actitud activa, crítica, analítica y responsable frente a los hechos de su entorno, practiquen los valores basados en los principios de la Educación Peruana, evaluando a los demás y autoevaluándose para seguir aprendiendo, asumiéndose como ciudadanos con derechos y responsabilidades. Contribuyendo así al desarrollo de la comunidad Pilcomaina, de Huancayo y del país, combinando su identidad cultural huanca con el aspecto natural del valle del Mantaro, todo esto relacionado con los avances mundiales en concordancia en el marco de los once aspectos del perfil de egreso del CNEB”.

2.5. Nuestro lema institucional:

«Lo que nuestras manos hacen, nuestra mente lo recuerda.»

2.6. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Para la institución Educativa Privada “**CARITAS FELICES**”, los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona, como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso. Por tal razón en nuestra Institución Educativa, es practicada a través de los enfoques transversales que son articulados con los demás aprendizajes. Adopta los siguientes valores fundamentales como ejes axiológicos alrededor de los cuales gira nuestra labor educativa:

- Conciencia de derechos.
- Libertad y responsabilidad.
- Diálogo y concertación.
- Respeto por las diferencias.
- Equidad en la enseñanza.
- Confianza en la persona.
- Respeto a la identidad cultural.
- Diálogo intercultural.
- Igualdad y Dignidad.
- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
- Justicia y solidaridad.
- Respeto a toda forma de vida.
- Equidad.
- Empatía.
- Flexibilidad y apertura.
- Superación personal.

2.7. PRINCIPIOS DE LA IE

La formación integral de nuestros estudiantes se sustenta en los siguientes principios:

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

CAPÍTULO III

DEL TIPO DE SERVICIO

3.1. DE LA MODALIDAD PRESENCIAL

El servicio educativo presencial se desarrolla en horario regular de lunes a viernes con la presencia física del docente y de los estudiantes. Este tipo de prestación se dará en nuestra IE ya que los grupos organizados de estudiantes, no excede el aforo máximo permitido y cumpliendo con los protocolos establecidos por el MINEDU y el MINSA.

3.2. PRINCIPIOS:

- **Seguro:** Se establecen un conjunto de condiciones y medidas de bioseguridad a partir de las disposiciones del MINSA para la prevención de enfermedades respiratorias, convirtiendo a la escuela en un espacio protector en donde la salud es la prioridad.
- **Flexible:** Se adapta al tipo de prestación del servicio educativo Presencial (este último brindado de manera excepcional), en función de las características, necesidades y condiciones del estudiante y su contexto, teniendo en cuenta las consideraciones pedagógicas, socioemocionales, de gestión escolar y tipos de prestación de servicio.
- **Descentralizado:** El gobierno nacional, los gobiernos regionales y los gobiernos locales, a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada, lideran el retorno de todos los servicios o programas educativos de su jurisdicción promoviendo la gobernanza colaborativa, y desarrollando acciones pertinentes a cada contexto. Todo ello, con el fin de favorecer la implementación del servicio educativo Presencial que asegure los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en las y los estudiantes.

3.3. CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE BIOSEGURIDAD

Acorde con lo establecido por el MINEDU nuestra IE asegura el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad, habiendo acondicionado los espacios abiertos y cerrados del local educativo para brindar el servicio educativo Presencial. Las condiciones de bioseguridad que se han cumplido son las siguientes:

- **Ventilación.** Todos los ambientes del local educativo tienen ventilación natural adecuada, y se mantienen las ventanas y puertas abiertas para asegurar la circulación del aire. Se toma en cuenta en los días presenciales la priorización de las actividades que se puedan desarrollar en espacios abiertos.
- **Organización de los espacios educativos.** Se contemplan mobiliarios diversos, según las necesidades de cada grado y nivel.

- **Señalización:** El local educativo se encuentra debidamente señalizado, a fin de asegurar el cumplimiento del aforo máximo permitido, ventilación natural adecuada.

Nuestro local educativo cuenta con estaciones de lavado de manos que se ubica en un espacio abierto.

CAPÍTULO IV PROPUESTA PEDAGOGICA Y PROPUESTA DE GESTIÓN

4.1. Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Privada “**CARITAS FELICES**”, en coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N.º 28044, en su artículo N.º 9, y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, la propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. En esta propuesta también se toman en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos a través del idioma extranjero y el idioma Quechua.

Nuestros Principios Pedagógicos son los siguientes:

- a) El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humanística. Porque entendemos que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando a los niveles más altos su espíritu indagador y creativo, y su actitud crítica, reflexiva y analítica para su formación integral.
- b) El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado. Entendemos que nuestra labor educativa debe involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. En ese sentido el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades y escenarios diseñados por el docente.
- c) Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable, acogedor, seguro y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación. Entendemos que la base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.

d) La comunidad educativa vivencia los valores de nuestra institución que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario. Estos valores son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan día a día en nuestra institución y fuera de ella.

Nos apoyándonos en los siguientes enfoques:

Enfoque Sociocultural.

Enfoque Cognitivo

Enfoque Humanista

Enfoque por Competencias

CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Centralidad en la persona: Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

Aprendizajes contextualizados: Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos.

Libertad responsable: Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

Relaciones horizontales: Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

Participación: De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

Creatividad: Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

Cultura y modelado del aprendizaje: El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.

Metodología

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- ✓ **Experiencias de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).

- ✓ **Flipped Classroom (Aula Invertida):** Consiste en que los materiales primarios son estudiados por los alumnos antes de las sesiones de clases, y luego se trabajan en el aula virtual de manera sincrónica con el docente. El objetivo es optimizar el tiempo en clase.
- ✓ **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.
- ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:** Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
- ✓ **Aprendizaje basado en los juegos (MONTESORI) que les enseñe a solucionar un problema:** Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
 - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
 - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
 - El aumento de la motivación del alumno.
 - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.
- ✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:** Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas.

4.2. Propuesta de Gestión

La propuesta de gestión de la institución educativa privada “**CARITAS FELICES**”, se centra en los estudiantes, y orienta los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

- a. Orientar la gestión de la IE hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos participativamente, mediante la toma de decisiones informadas, la conducción de actividades en la IE y la rendición de cuentas transparente para garantizar la calidad del servicio educativo.
- b. Promover una cultura de formación continua para mejorar el desempeño docente a través de capacitaciones presenciales, online y de reuniones de inter aprendizaje.

- c. Garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación de la planificación curricular y ejecución de las actividades de aprendizaje, para asegurar una buena relación con los estudiantes, el uso pertinente de los recursos educativos y del tiempo.
- d. Fomentar la convivencia escolar con participación activa de la familia y comunidad a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias y equitativas entre los miembros de la comunidad. basadas en la democracia, la participación, la inclusión e interculturalidad.
- e. Involucrar y comprometer a las familias en el logro de los aprendizajes de sus hijos manteniéndolos informados y fortaleciendo el vínculo familiar con situaciones vivenciales, reflexivas y participativas.
- f. Promover una cultura del cuidado de los espacios y materiales a través de diferentes estrategias (jornadas, campañas de limpieza, manejo de riesgos) para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

DIAGNOSTICO DE LA GESTION ESCOLAR

El Análisis Situacional nos permitirá visibilizar la situación actual de nuestra institución educativa privada **“CARITAS FELICES”**, analizando a sus principales actores educativos como son docentes, estudiantes y padres de familia; así como los resultados obtenidos en períodos anteriores de acuerdo a los Compromisos de Gestión Escolar.

3.4. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE.

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar los resultados en cuanto a:

- I. Progreso integral de las y los estudiantes. (CGE 1)
- II. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. (CGE 2)
- III. Gestión de condiciones operativas.
- IV. Gestión de la práctica pedagógica, y
- V. Gestión del bienestar escolar. Compromisos

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones operativas para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Respecto a la Calendarización - Se programó 1281 horas efectivas de clase. Se cumplió con el 98 % (1255) de horas efectivas de clases programadas. - Esto favoreció el logro de aprendizajes, la permanencia de estudiantes, el desarrollo de competencias, habilidades y pensamiento crítico.	Las horas sin dictado de clase fue de 26 (2 %). Por tardanzas se perdió 173 minutos que equivale a 2.88 horas (2 %). La pérdida de horas de clases afecta negativamente a los estudiantes, perjudicando su aprendizaje y desarrollo de competencias, impidiendo el cumplimiento y desarrollo de la planificación curricular y aumentando el riesgo de deserción escolar.
	Respecto a las condiciones operativas - La matrícula se realizó sin condicionamientos. Las matrículas se desarrollaron entre los meses de enero, febrero y marzo. - El 99 % de estudiantes asiste a clases regularmente lo cual favorece los aprendizajes, el desarrollo de competencias, habilidades blandas y el pensamiento de orden superior. - Un 98% de estudiantes llega puntual a clases. - Citación a los PPFF de los estudiantes que llegan tarde. 95% del personal asiste de manera regular. 97% del personal es puntual. 100% de ejecución del presupuesto del mantenimiento preventivo. El mantenimiento del local, SSHH, sistema de energía eléctrica es permanente. - Elaboración del POI para el mantenimiento del local. - Se cuenta con el plan de gestión de riesgos, también realizamos simulacros Multipeligro. - La IE cuenta con señaléticas de las rutas de evacuación y zonas seguras. - Se cuenta con 9 docentes contratados, que cubren la carga horaria planificada, 3 auxiliares y 2 personal de administración. - Se compartió de manera oportuna la circular extraordinaria que contempla aspecto de LOS COSTOS DE LA MATRICULA que deben conocer los padres de familia según el artículo 14 de la Ley 26549 de Centros Educativos Privados.	- El Comité de condiciones operativa se demora en matricular debido a la falta de documentos de traslado , esto afectó el desarrollo oportuno del proceso de matrículas. La consecuencia fue que las nóminas se emitieron fuera de tiempo. - Estudiantes que llegan tarde a las clases lo cual impacta negativamente en sus aprendizajes. - Las inasistencias y tardanzas del personal afectan negativamente el cumplimiento de lo planificado y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. - Escaso seguimiento a la asistencia de estudiantes y personal. - Entrega inoportuna de los materiales de limpieza. - No se tiene SSHH para personas con discapacidad. - Los SSHH emiten olores desagradables por un uso inadecuado de los alumnos. - Los pasillos se encuentran sucios algunas horas. - Al finalizar las horas de clases algunas aulas quedan sucias. - La compra de útiles escolares a los alumnos de parte de sus padres se realizó fuera de tiempo, perjudicando el trabajo. - En algunas aulas no se cuenta con los proyectores multimedia. - Los estudiantes dañan el mobiliario de las aulas. - En épocas de lluvia filtra el agua en algunos pasillos. - Los padres de familia NO leen los comunicados que se les entrega. - Se les ha brindado facilidades de pago, tanto para la matrícula como para la pensión.

4	Respecto a las reuniones de docentes - Reuniones de trabajo colegiado y de grupos de interaprendizaje en base a un plan. Estas reuniones favorecen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, porque fomenta la colaboración, la planificación y la coordinación entre docentes. Respecto a las visitas a los docentes - Se cuenta con el plan de monitoreo. - El 100% de docentes fue monitoreado en tres visitas. - En las rubricas de desempeño docente empleadas para el monitoreo y observación en el aula se encuentra una mayor proporción de docentes en niveles efectivos (nivel 3 y 4). - Se realiza la reflexión bajo el enfoque crítico reflexivo tras ello se asumen compromisos de mejora. Respecto a estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago. - Los docentes de todas las áreas lograron identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago y realizaron clases de reforzamiento en horas de la tarde.	- El tiempo para el trabajo colegiado y para las reuniones de GIA es insuficiente - Algunos docentes no asisten a las reuniones de trabajo colegiado. - Existen limitaciones para el trabajo en equipo. - Dificultades para plantear las situaciones significativas y para elaborar planificaciones curriculares. - Existen limitaciones para el desarrollo de la reflexión crítico reflexivo. - El 17.5% de docentes se ubica en el nivel II (en proceso), presenta limitaciones para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. - El 18% de profesores se ubican en el nivel II en proceso en la rúbrica 3 sobre la evaluación formativa. - Escaso seguimiento a la capacitación docente. - Algunos estudiantes asisten a las clases de reforzamiento. - Escaso seguimiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago.
5	Respecto a las acciones de convivencia - Difusión y socialización de las normas de convivencia establecidos en el RI, y en base a ello se elaboraron las normas de convivencia en las aulas. - Trabajo comprometido de tutores con sus alumnos. - Campañas contra la violencia "Dile no a la violencia escolar" - Se promueve la participación de la comunidad educativa a través de reuniones plenarias y en el caso de estudiantes se realizan las elecciones estudiantiles. - Existen relaciones cordiales en el marco del respeto entre el personal, los estudiantes y PPFF de la IE. Respecto a casos de violencia escolar identificados No se tuvo casos de violencia física, verbal y psicológica durante el periodo lectivo 2024. Respecto a la atención oportuna de casos de violencia El área de psicología y los coordinadores de TOE atienden directamente casos de violencia	- Algunos integrantes de la comunidad educativa demuestran poca práctica de las normas de convivencia - Desconocimiento de algunos docentes y padres de familia de los cinco protocolos de convivencia escolar. - Escaso manejo de habilidades sociales entre los integrantes de la comunidad educativa.

2.- Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	- Atención de las autoridades locales a los requerimientos de las necesidades de la institución - Aprobación oportuna del cuadro de horas.	- Los paros y movilizaciones afectan el normal desarrollo de la calendarización, - Condiciones climáticas; las bajas temperaturas, las heladas y las lluvias.
4	- La plataforma PERUEDUCA ofrece cursos gratuitos relacionados a la práctica pedagógica y al liderazgo pedagógico. - Webinar realizados por el MINEDU con temáticas orientadas al fortalecimiento de las competencias de los docentes.	- La DREJ y UGEL brindan escasos cursos de capacitaciones. - Los especialistas de la DREJ y UGEL no socializan oportunamente las fichas de monitoreo a directivos.
5	- Convenio del centro odontológico COSSER, el centro de salud de Pilcomayo (psicología), la DEMUNA del municipio de Pilcomayo, contribuyen al desarrollo de Escuela de Padres. - Apoyo de instituciones públicas como PNP y Serenazgo en el orden de protección, velando la integridad física, psicológica y socio afectivo del estudiante y miembros de la comunidad educativa de acuerdo con el contexto presencial. Contamos con un equipo psicopedagógico, encargado de brindar soporte emocional que contribuye al trabajo pedagógico de los docentes.	- Casos de violencia física y emocional en el seno familiar de los estudiantes y/ por parte de terceros. - Influencia negativa y perniciosa de medios de comunicación y redes sociales. - Crisis de valores en la sociedad. - Discriminación. - La no asistencia al trabajo del area de psicopedagía de padres de familia .

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Análisis de los resultados de la IE		
CGE	Resultados	Causas
1	- En el nivel Inicial se identificó un incremento en los resultados de las evaluaciones en las áreas curriculares en un 90% pero, existe un ligero estancamiento en el area de psicomotricidad en algunos niños. - En conclusión el 90 % de estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado a nivel institucional. - En el nivel primaria se identificó un incremento en los resultados de las evaluaciones en las áreas curriculares en un 4% pero, existe un ligero estancamiento en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, entre los años 2024 y 2025. En conclusión el 80% de estudiantes se ubica en el nivel de logro satisfactorio a nivel institucional. - En el nivel primaria en el area de matemáticas tenemos un 3% de alumnos que no desarrolla la capacidad de razonamiento crítico y reflexivo.	- Cumplimiento de logro de metas. - Niños que son sobreprotegidos por sus padres. - Los estudiantes se sienten motivados por las clases desarrolladas por los docentes. - La falta de salidas a concursos de aprendizaje. - Aplicación de adecuadas estrategias de enseñanza.
	- Se ha identificado una reducción entre el del 1% en los resultados de los estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados, entre los años 2024 y 2025. A nivel institucional solo el 1% se encuentra en el nivel de inicio. - En el 4° grado del nivel primaria se encuentra los estudiantes en el nivel de INICIO en las áreas de Matemática, Comunicación e Inglés.	- Interés y motivación de los estudiantes por aprender. - Escasa perspectiva sobre la educación. - Problemas de convivencia dentro de los hogares de las familias.
2	Se ha identificado que el año 2025 el 2% de estudiantes matriculados se retiraron interrumpiendo sus estudios.	- Problemas economicos dentro de la familia. - Traslado de familia a otros lugares por trabajo.
	En los últimos dos años en promedio se han trasladado el 2 % de estudiantes a otras IIEE.	Cambio de domicilio.

CAPÍTULO V

OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

5.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes.

N.º	Objetivos institucionales
CGE 1	A. Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados. B. Reducir el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados. C. Incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe. D. Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe.
CGE 2	A. Reducir el porcentaje de estudiantes que se trasladan o retiran, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
CGE 3	A. Conformar el Comité de condiciones operativas en el mes de noviembre. B. Difundir oportunamente la calendarización escolar para garantizar el cumplimiento de las horas lectivas y efectivas, minimizando interferencias y concientizando a los docentes sobre su papel clave. C. Difundir oportunamente las condiciones de costos de matrícula con 30 días antes del inicio de las matrículas. D. Garantizar la matrícula oportuna y sin condicionamientos de los estudiantes, facilitando su acceso al servicio educativo que ofrece. E. Garantizar la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal. F. mediante un seguimiento efectivo, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión, y optimizar el proceso educativo. G. Diseñar e implementar un plan estratégico integral, en colaboración con los comités de Gestión, para fortalecer la seguridad, custodia, mantenimiento y conservación de los bienes y materiales de la IE, estableciendo protocolos efectivos y mejorando la gestión de recursos. H. Fortalecer y optimizar la gestión, las funciones del personal administrativo y de soporte.
CGE 4	A. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes mediante espacios de trabajo colegiado y estrategias de acompañamiento pedagógico y elaborar proyectos de innovación. . B. Involucrar y fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes C. Monitorear, acompañar y fortalecer la práctica pedagógica, priorizando el pensamiento crítico y la evaluación formativa mediante la observación de aula y la identificación de fortalezas y necesidades, para implementar estrategias de mejora continua. D. Mejorar la planificación curricular mediante el trabajo colaborativo, la construcción de criterios comunes y la incorporación efectiva de TIC, para atender las necesidades y características de todos los estudiantes. E. Desarrollar proyectos de investigación e indagación F. Fomentar la competencia lectora en los estudiantes, mediante la creación de hábitos de lectura y el empleo de recursos innovadores y motivadores que desarrollen la creatividad y el pensamiento de orden superior. G. Fortalecer la comunidad educativa mediante la difusión de los enfoques del CNEB y desarrollar las competencias docentes y profesionales en el ámbito pedagógico a través de capacitaciones y actualizaciones, para mejorar la calidad educativa que ofrece la IE. H. Realizar seguimiento e implementar estrategias para atender a los estudiantes en riesgo de traslado y retiro y logren los aprendizajes esperados y concluyan sus estudios en nuestra Institución.
CGE 5	A. Fortalecer las relaciones interpersonales en el aula mediante una práctica docente respetuosa, cordial y empática, para fomentar una convivencia escolar armónica y democrática, cumpliendo las normas institucionales. B. Elaborar, concertar y difundir normas de convivencia claras y compartidas en la IE, para promover una cultura de respeto, responsabilidad y convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa. C. Establecer mecanismos efectivos para prevenir y erradicar (conductas disruptivas) tales como la violencia escolar, garantizando un ambiente seguro y favorable para el aprendizaje. D. Prevenir y atender casos de violencia en la IE, implementando acciones efectivas con estudiantes, familias y personal, y brindando atención oportuna a situaciones de violencia, según protocolos establecidos, para garantizar un ambiente seguro y protector. E. Involucrar a los padres de familia a través de actividades físico, deportivas y lúdicas que favorezcan una buena gestión de emociones para una sana convivencia.

1. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
A.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados de la IE.	Porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados de la IE.	Al 2028, incrementar al 99% el nivel de logros de aprendizaje Satisfactorio de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes de las diversas áreas curriculares en el nivel inicial y primaria.
B.	Reducir el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados de la IE.	Porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones de todas las áreas curriculares y en todos los grados de la IE.	Al 2028, reducir al 1% el nivel de logros de aprendizaje de inicio y proceso de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes de las diversas áreas curriculares del nivel inicial y primaria.
C.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las IE en las áreas de Matemática, Comunicación.	No se cuenta con datos oficiales.
D.	Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las IE en las áreas de Matemática, Comunicación.	No se cuenta con datos oficiales.
E.	Reducir el porcentaje de estudiantes que interrumpen o dejan sus estudios por traslado ó retiro, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Porcentaje de estudiantes que interrumpen o dejan sus estudios por traslado ó retiro con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al 2028, reducir al 1% la cantidad de estudiantes que interrumpen o dejan sus estudios por traslado ó retiro.



5.2. Matriz de metas anuales.

En base en los objetivos planteados, se formulan metas asociadas a los CGE 1 y 2, las cuales permiten cuantificar los logros esperados en un período determinado.

NIVEL DE LOGRO DESTACADO Y PREVISTO							
Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base 2025	Metas	Metas anualizadas		
					2023	2024	2025
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Construye su identidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 97% 4 años: 100% 5 años: 95%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%
			PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 5% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 37% 5°: 65% 6°: 33%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 83% 6°: 66%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 95%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%
			PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 5% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 37% 5°: 65% 6°: 33%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 83% 6°: 66%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%



Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Construye interpretaciones históricas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 5% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 37% 5°: 65% 6°: 33%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 83% 6°: 66%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 5% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 37% 5°: 65% 6°: 33%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 83% 6°: 66%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 5% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 37% 5°: 65% 6°: 33%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 83% 6°: 66%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 97% PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 7% 5°: 50% 6°: 2%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 38% 5°: 67% 6°: 35%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 84% 6°: 68%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%



Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 7% 5°: 50% 6°: 2%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 38% 5°: 67% 6°: 35%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 84% 6°: 68%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 92% 5 años: 92% PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 5°: 84% 6°: 69%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Asume una vida saludable.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 5°: 84% 6°: 69%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%



Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 5°: 84% 6°: 69%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 91% 4 años: 75% 5 años: 95% PRIMARIA 1°: 34% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 2% 5°: 50% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 94% 4 años: 84% 5 años: 97% PRIMARIA 1°: 56% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 35% 5°: 67% 6°: 37%	INICIAL 3 años: 97% 4 años: 93% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 68% 5°: 84% 6°: 69%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 97% 4 años: 92% 5 años: 92% PRIMARIA 1°: 34% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 2% 5°: 50% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 95% 5 años: 95% PRIMARIA 1°: 56% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 35% 5°: 67% 6°: 37%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 98% 5 años: 98% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 68% 5°: 84% 6°: 69%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%



Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 97% 4 años: 100% 5 años: 95% PRIMARIA 1°: 34% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 2% 5°: 50% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 98% PRIMARIA 1°: 56% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 35% 5°: 67% 6°: 37%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 68% 5°: 84% 6°: 69%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 34% 2°: 25% 3°: 31% 4°: 2% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 56% 2°: 50% 3°: 54% 4°: 35% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 77% 4°: 68% 5°: 84% 6°: 69%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 94% 4 años: 92% 5 años: 87% PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 97% 4 años: 96% 5 años: 91% PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 95% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 5°: 84% 6°: 69%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%



Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 32% 2°: 28% 3°: 32% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 55% 2°: 52% 3°: 55% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 78% 4°: 70% 5°: 84% 6°: 69%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 32% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 47% 6°: 2%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 55% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 65% 6°: 35%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 5°: 83% 6°: 68%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 32% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 47% 6°: 2%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 55% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 65% 6°: 35%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 5°: 83% 6°: 68%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 97% 4 años: 83% 5 años: 89% PRIMARIA	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 89% 5 años: 93% PRIMARIA	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 95% 5 años: 97% PRIMARIA	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA



			1°: 36% 2°: 25% 3°: 28% 4°: 0% 5°: 47% 6°: 2%	1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	1°: 57% 2°: 50% 3°: 52% 4°: 33% 5°: 65% 6°: 35%	1°: 78% 2°: 75% 3°: 76% 4°: 66% 5°: 83% 6°: 68%	1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 28% 4°: 0% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 52% 4°: 33% 5°: 65% 6°: 35%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 76% 4°: 66% 5°: 83% 6°: 68%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 94% 4 años: 92% 5 años: 89% PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 28% 4°: 0% 5°: 47% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 99% 4 años: 95% 5 años: 93% PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 52% 4°: 33% 5°: 65% 6°: 35%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 98% 5 años: 97% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 76% 4°: 66% 5°: 83% 6°: 68%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 25% 3°: 28% 4°: 0% 5°: 47% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 50% 3°: 52% 4°: 33% 5°: 65% 6°: 35%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 75% 3°: 76% 4°: 66% 5°: 83% 6°: 68%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%



Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Indaga mediante métodos científicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 83% 5 años: 95% PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 7% 5°: 50% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 89% 5 años: 98% PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 38% 5°: 67% 6°: 33%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 95% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 84% 6°: 66%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 7% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 38% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 84% 6°: 69%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 7% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 38% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 69% 5°: 84% 6°: 69%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se desenvuelve	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 92% 5 años: 97%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 95% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 98% 5 años: 100%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100%



en entornos virtuales generados por las TIC.			PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 4°: 74% 5°: 72%	PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
Al 2028, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 100% 5 años: 84% PRIMARIA 1°: 36% 2°: 28% 3°: 31% 4°: 10% 5°: 50% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%	INICIAL 3 años: 33% 4 años: 100% 5 años: 89% PRIMARIA 1°: 57% 2°: 52% 3°: 54% 4°: 40% 5°: 67% 6°: 37%	INICIAL 3 años: 66% 4 años: 100% 5 años: 94% PRIMARIA 1°: 78% 2°: 76% 3°: 77% 4°: 70% 4°: 74% 5°: 72%	INICIAL 3 años: 100% 4 años: 100% 5 años: 100% PRIMARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100% 6°: 100%
NIVEL DE LOGRO EN PROCESO							
Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base 2025	Metas	Metas anualizadas		
					2023	2024	2025
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Construye su identidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 3% 4 años: 0% 5 años: 5% PRIMARIA 1°: 3% 2°: 0% 3°: 5%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%



			4°: 3% 5°: 3% 6°: 5%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 5% PRIMARIA 1°: 3% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 3% 5°: 3% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Construye interpretaciones históricas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 3% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 3% 5°: 3% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 3% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 3% 5°: 3% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia	Porcentaje de estudiantes que están en		PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA



Gestiona responsablemente los recursos económicos.	el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	1°: 3% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 3% 5°: 3% 6°: 5%	1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 3% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 2%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 2%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 8% 5 años: 8% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 4% 5 años: 4% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%



			4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Asume una vida saludable.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 9% 4 años: 25% 5 años: 5% PRIMARIA 1°: 2% 2°: 3% 3°: 0% 4°: 7% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 4% 4 años: 16% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 8% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia	Porcentaje de estudiantes que están en		INICIAL 3 años: 3%	INICIAL 3 años: 0%	INICIAL 3 años: 0%	INICIAL 3 años: 0%	INICIAL 3 años: 0%



Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	4 años: 8% 5 años: 8% PRIMARIA 1°: 2% 2°: 3% 3°: 0% 4°: 7% 5°: 0% 6°: 0%	4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4 años: 4% 5 años: 4% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 3% 4 años: 0% 5 años: 5% PRIMARIA 1°: 2% 2°: 3% 3°: 0% 4°: 7% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 3% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 6% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 3% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 6% 4 años: 8% 5 años: 13%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0%	INICIAL 3 años: 3% 4 años: 4% 5 años: 9%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 4%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0%



			PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 5% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 5% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 3% 6°: 2%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 5% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 3% 6°: 2%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%



Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 3% 4 años: 17% 5 años: 11% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 3% 3°: 3% 4°: 10% 5°: 3% 6°: 2%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 11% 5 años: 7% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 5% 5 años: 3% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 3% 3°: 3% 4°: 10% 5°: 0% 6°: 5%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 6% 4 años: 8% 5 años: 11% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 3% 3°: 3% 4°: 10% 5°: 0% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 3% 4 años: 4% 5 años: 8% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 4% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 3%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0%



gestión de datos e incertidumbre.			3°: 3% 4°: 10% 5°: 0% 6°: 5%	3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0%	3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Indaga mediante métodos científicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 17% 5 años: 5% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 5%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 11% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 5% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%



Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 8% 5 años: 3% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 4% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
Al 2028, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 16% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 10% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 5% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	INICIAL 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%
NIVEL DE LOGRO EN INICIO							
Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base 2024	Metas	Metas anualizadas		
					2024	2025	2026
Al 2028, mantener en 0% la cantidad de estudiantes en el nivel de logro En Inicio en todas las competencias del nivel.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel En Inicio en todas las áreas curriculares	Actas de evaluación	No hubo estudiantes en este nivel de logro.	0%	0%	0%	0%



A continuación, se plantean metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IEP CARITAS FELICES.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2024	2025	2026
Al 2028, se logrará cumplir de la mejor manera con la calendarización y la gestión de las condiciones operativas.	Asistencia de los Directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes en todos los días programados para el periodo lectivo	Registro de asistencia de estudiantes.	90%	100%	93%	96%	100%
		Registro de asistencia del Personal de la IE.	95%	100%	97%	99%	100%
Al 2028, se logrará incrementar la conformar de los Comités y Comisiones de la IE.	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (CGE 3)	Actas de conformación n. RD de aprobación	3 comités y Comisiones -TOE -GRE y MI -CIA	5 comités y comisiones al 2023	3 comités y comisiones: -TOE -TOE -GRE y MI -CIA	4 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD -ECDHP	5 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD -ECDHP
Al 2028, se lograrán aprobar Los Planes de trabajo de las comisiones institucionales conformados.	Aprobación de Planes de trabajo	RD de aprobación	Al 2024 contar con 4 planes de trabajo Institucional.	Al 2028 contar con 7 planes de trabajo Institucional.	Al 2022 contar con 5 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes. -Plan de Tutoría Escolar. -Plan de gestión del Riesgo de Desastre.	Al 2023 contar con 6 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes. -Plan de Tutoría Escolar. -Plan de gestión del Riesgo de Desastre.	Al 2024 contar con 7 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes. -Plan de Tutoría Escolar. -Plan de gestión del Riesgo de Desastre. -Plan de Educación Ambiental. -Plan de PEAI EsVi, PEAI MARES y PEAI GLOBE PERÚ.



					-PEAI EsVI	-Plan de Educación Ambiental. PEAI EsVI y PEAÍ MARES	
Al 2028, se lograrán incrementar las actividades de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Participación de los docentes en las jornadas de capacitación, de reuniones colegiadas, y monitoreos.	Plan de Formación Continua	12 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 72 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.	21 reuniones Pedagógicas de coordinación. 9 jornadas de capacitación. 90 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.	15 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 80 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.	18 reuniones Pedagógicas de coordinación. 8 jornadas de capacitación. 85 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.	21 reuniones Pedagógicas de coordinación. 9 jornadas de capacitación. 90 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.
Al 2028, se logrará ejecutar veinte actividades para la gestión de la convivencia escolar.	Participación de toda la comunidad educativa.	Plan TOECE	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	7 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	6 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	7 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.

COMITÉS Y COMISIONES:

- TOE : Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
- GRE y MI : Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de infraestructura.
- CIA : Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.
- EA y GRD : Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre.
- ECDHP : Comisión para la Elaboración del cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas a nivel de la IE.
- PEAÍ : Proyecto Educativo Ambiental Integrado.

CAPÍTULO VI

MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo y evaluación del presente proyecto se realizará de acuerdo a los lineamientos técnicos establecidos para tal fin, fundamentalmente, será para determinar los siguientes aspectos:

- a) Avance periódico y real del logro de los objetivos y metas previstas.
- b) Utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos planteados en el proyecto.
- c) Desviaciones ocurridas y sus causas originarias.
- d) Las acciones correctivas aplicadas para lograr sus objetivos, metas, estrategias, diseños y procedimientos planteados en el proyecto.
- e) El uso racional de las inversiones asignadas en cada de las actividades y proyectos programados a fin de determinar la subvaluación y/o sobrevaluación de los costos.
- f) El grado de organización, eficiencia y responsabilidad demostrado por cada uno de los integrantes de la institución en la ejecución de las tareas y el logro de las acciones programadas en el proyecto.



6.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

Procesos de la IE		Indicadores La IEP "CARITAS FELICES"	Fuentes de verificación	Valoración
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCI, documentos de programación curricular diversificados.	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas, resoluciones, normas vigentes.	Se ha cumplido en su totalidad
	Gestionar relaciones inter institucionales y comunitarias	Los proyectos educativos, culturales, ambientales, de innovación u otros; así como los programas que se implementan en la IE se relacionan con sus necesidades.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT	Se ha cumplido medianamente
		Cuenta con alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.	Se ha cumplido en su totalidad
	Evaluar la gestión escolar	Sistematiza periódicamente los resultados de aprendizajes y de gestión escolar.	Informe de logros de aprendizaje por período. Informe de Gestión Anual.	Se ha cumplido en su totalidad
		Rinde cuentas en forma periódica de los resultados de aprendizaje y gestión.	PAT, Informe de Gestión Anual	Se ha cumplido en su totalidad
		Evalúa el cumplimiento de la planificación	Instrumentos de monitoreo y evaluación, actas, informes, plan de monitoreo	Se ha cumplido en su totalidad

Procesos de la IE		Indicadores	Fuentes de verificación	Valoración
DESARR	Gestionar los aprendizajes	Los docentes implementan estrategias pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje	Fichas de acompañamiento, informe, UD y SA	Se ha cumplido medianamente
		Los docentes utilizan materiales y recursos educativos digitales en sus sesiones de aprendizaje	Fichas de acompañamiento, informe, UD y SA	Se ha cumplido en su totalidad



		Los docentes dosifican el tiempo durante las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Horario de clases, sesiones de aprendizaje, Fichas de acompañamiento, informes	Se ha cumplido en su totalidad
		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje	Relación de estudiantes, cronogramas, informes.	Se ha cumplido medianamente
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.	Registro de atención al estudiante. Cuaderno de atención al padre de familia	Se ha cumplido en su totalidad
		Los docentes evalúan el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos	Se ha cumplido medianamente
		Emite de manera oportuna registros y certificados del rendimiento de los estudiantes	Cuadernos de cargo, registros del SIAGIE.	Se ha cumplido en su totalidad
	Fortalecer el desempeño docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	Actas y/o cuadernos de campo	Se ha cumplido Se ha cumplido en su totalidad
		Realiza investigaciones o sistematizaciones en temas educativos	Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones, sistematizaciones.	Se ha cumplido en su totalidad
		Implementa acciones de acompañamiento pedagógico programadas al 100% de los docentes de la IE.	PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo, informes, cuadros de sistematización	Se ha cumplido en su totalidad
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	La IE cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar conformado	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.	No se ha cumplido
		Establece normas de convivencia en base a acuerdos consensuados con la comunidad educativa.	Resolución Directoral, RI, normas de convivencia escolar actualizadas, actas	No se ha cumplido
		La IE cuenta con cuaderno de incidencias y/o afiliación al SISEVE para el reporte de casos de violencia escolar.	Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.	No se ha cumplido
		Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el Buen Inicio)	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.	Se ha cumplido en su totalidad



Organizar la provisión del servicio educativo	Organiza y realiza adecuadamente el proceso de matrícula	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión	Se ha cumplido en su totalidad
	Verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.	Calendarización del año escolar y Matriz de Cumplimiento del PAT.	Se ha cumplido en su totalidad
	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	PCI, documentos de programación curricular.	Se ha cumplido en su totalidad
	Los docentes cuentan con sesiones y unidades de aprendizaje elaboradas	Unidades y sesiones de aprendizaje	Se ha cumplido en su totalidad

Procesos de la IE		Indicadores	Fuentes de verificación	Valoración
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	Administrar recursos humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia.	Se ha cumplido en su totalidad
		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas.	Se ha cumplido en su totalidad
	Conservar infraestructura y servicios básicos	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos garantizando espacios saludables.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza.	Se ha cumplido en su totalidad
		Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.	Se ha cumplido en su totalidad
	Administrar los bienes y materiales educativos	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos.	Inventario, reportes, informes.	Se ha cumplido en su totalidad
		Implementa mecanismos y para contar con los recursos educativos necesarios.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales	Se ha cumplido en su totalidad
	Administrar recursos económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.	Se ha cumplido en su totalidad

ANEXOS
ANEXO 1
RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE
NIVEL INICIAL

Edad	Cantidad de estudiantes															
	Matriculados				Retirados				Trasladados				Aprobados			
	2023	%	2024	%	2023	%	2024	%	2023	%	2024	%	2023	%	2024	%
3	7	45%	15	25%	3	21%	1	7%	0	0%	0	0%	7	18%	15	28%
4	10	40%	14	21%	6	8%	2	2%	1	7%	0	0%	10	26%	14	30%
5	12	15%	20	34%	6	2%	3	0%	2	3%	1	0%	12	9%	20	34%
T	29	100%	49	100%	15	31%	6	9%	3	15%	0	0%	29	53%	49	91%

a) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “DESTACADO”.

Un 14% hubo estudiantes en el nivel de logro Destacado.

b) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “ESPERADO”.

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2024			2025		
	3	4	5	3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	0	0	0	18	33	12
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	0	0	0	17	33	12
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	0	0	0	18	33	12
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	0	0	0	16	33	11
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	0	0	0	9	32	9
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0	0	0	16	32	11
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0	0	0	0	32	12
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	0	0	0	19	32	11
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	0	0	0	19	33	10
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	0	0	0	18	32	11
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	0	0	0	19	33	10
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0	0	0	0	0	11
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0	0	0	0	0	12



RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2023 Y 2024

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2024			2025		
	3	4	5	3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	86%	100%	100%	97%	100%	95%
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	81%	97%	100%	100%	100%	95%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	86%	100%	100%	100%	100%	97%
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	76%	100%	100%	100%	92%	92%
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	43%	94%	97%	91%	75%	95%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	76%	97%	97%	97%	92%	92%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0%	0%	97%	97%	100%	95%
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	90%	90%	97%	94%	92%	87%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	90%	100%	100%	97%	83%	89%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	86%	100%	97%	94%	92%	89%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	90%	100%	100%	100%	83%	95%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0%	0%	0%	0%	92%	97%
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0%	0%	0%	0%	100%	84%

RESULTADO FINAL POR EDAD DEL PERIODO LECTIVO 2023 Y 2024

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	RESULTADOS		
	3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	14%	-3%	-5%
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	16%	0%	-5%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	14%	0%	-3%
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	24%	0%	0%
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	51%	-6%	20%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	21%	0%	0%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0%	0%	-5%
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	0%	-3%	-5%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	10%	-3%	6%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	14%	-3%	-2%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	10%	0%	11%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0%	0%	6%
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0%	0%	-16%



RESULTADO FINAL DEL NIVEL INICIAL

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	RESULTADOS		
	2024	2025	R
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	1%	-3%	-5%
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	1%	0%	-5%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	1%	0%	-3%
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	2%	0%	0%
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	5%	-6%	2%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	2%	0%	0%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0%	0%	-5%
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	0%	-3%	-5%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1%	-3%	6%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	1%	-3%	-2%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	1%	0%	11%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0%	0%	6%
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0%	0%	6%

c) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN PROCESO”.

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	2024			2025		
	3	4	5	3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	3	0	0	1	0	2
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	4	1	0	0	0	2
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	3	0	0	0	0	1
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	5	0	0	0	1	3
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	12	2	1	3	3	2
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	5	1	1	1	1	3
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0	0	1	1	0	2
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	2	3	1	2	1	5
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	2	0	0	1	2	4
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	3	0	1	2	1	4
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	2	0	0	0	2	2
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0	0	0	0	1	1
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0	0	0	0	0	6



RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	2024			2025		
	3	4	5	3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	14%	0%	0%	3%	0%	5%
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	19%	3%	0%	0%	0%	5%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	14%	0%	0%	0%	0%	3%
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	24%	0%	0%	0%	8%	8%
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	57%	6%	3%	9%	25%	5%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	24%	3%	3%	3%	8%	8%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0%	0%	3%	3%	0%	5%
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	10%	10%	3%	6%	8%	13%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	10%	0%	0%	3%	17%	11%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	14%	0%	3%	6%	8%	11%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	10%	0%	0%	0%	17%	5%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0%	0%	0%	0%	8%	3%
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0%	0%	0%	0%	0%	16%

RESULTADO FINAL POR EDAD DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	RESULTADOS		
	3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	-14%	3%	5%
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	-16%	0%	5%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	-14%	0%	3%
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	-24%	0%	0%
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	-51%	6%	-20%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	-21%	0%	0%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	0%	0%	5%
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	0%	3%	5%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-10%	3%	-6%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	-14%	3%	2%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-10%	0%	-11%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	0%	0%	-6%
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0%	0%	16%



RESULTADO FINAL DEL NIVEL INICIAL

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	RESULTADOS		
	2024	2025	R
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	5%	3%	-2%
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	6%	3%	-4%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	5%	1%	-4%
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	1%	3%	-8%
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	2%	7%	-2%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	1%	5%	-7%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	1%	3%	2%
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	7%	10%	3%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	9%	5%	-4%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	9%	6%	-3%
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	9%	2%	-7%
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	3%	1%	-2%
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	0%	5%	5%

d) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN INICIO”.

Durante los dos últimos años (2024 y 2025) no hubo estudiantes en el nivel de logro En Inicio.

ANEXO 2

RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE

NIVEL DE PRIMARIA

Grado	Cantidad de estudiantes											
	Matriculados		Retirados		Trasladados		Aprobados		Desaprobados		Para recuperación	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1°	15	12	1	1	1	1	15	15	0	0	0	0
2°	9	7	1	1	1	1	9	9	0	0	0	0
3°	8	6	1	3	1	1	4	4	0	0	0	0
4°	8	15	2	2	1	1	4	4	0	0	0	0
5°	8	9	2	0	1	1	4	4	0	0	0	0
6°	7	7	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0
T.	38	58	8	7	5	2	38	49	0	0	0	0



a) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “DESTACADO Y PREVISTO”.

Durante los dos últimos años (2024 y 2025) todos los estudiantes se encontraron en el nivel de logro Previsto y Destacado.

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2024						2025					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye su identidad	11	9	4	4	3	6	16	8	10	2	15	0
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	11	9	4	4	3	6	16	8	10	2	15	0
Construye interpretaciones históricas	11	9	4	4	3	6	16	8	10	2	15	0
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	11	9	4	4	3	6	16	8	10	2	15	0
Gestiona responsablemente los recursos económicos	11	9	4	4	3	6	16	8	10	2	15	0
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	11	9	4	7	4	6	16	9	10	3	16	1
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	11	9	4	7	4	6	16	9	10	3	16	1
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	11	9	4	7	4	6	16	9	10	4	16	2
Asume una vida saludable.	11	9	4	7	4	6	16	9	10	4	16	2
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	11	9	4	7	4	6	16	9	10	4	16	2
Se comunica oralmente en lengua materna.	11	8	4	6	4	6	15	8	10	1	14	2
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	11	8	4	6	4	6	15	8	10	1	14	2
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	11	8	4	6	4	6	15	8	10	1	14	2
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	10	9	4	7	4	6	15	9	10	4	16	2
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	10	9	4	7	4	6	16	9	10	4	16	2
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	8	7	3	7	2	4	14	9	10	4	15	1
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	8	7	3	7	2	4	14	9	10	4	15	1
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	8	7	3	7	2	4	14	9	10	4	15	1
Resuelve problemas de cantidad.	11	9	4	6	4	6	16	8	9	0	16	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	11	9	4	6	4	6	16	8	9	0	16	0
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	11	9	4	6	4	6	16	8	9	0	16	0
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	11	9	4	6	4	6	16	8	9	0	16	0



Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	11	9	4	7	4	5	16	9	10	3	16	2
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	11	9	4	7	4	5	16	9	10	3	16	2
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	11	9	4	7	4	5	16	9	10	3	16	2
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	11	9	4	7	4	6	16	9	10	4	16	2
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	11	9	4	7	4	6	16	9	10	4	16	2

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025 (%)

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2023						2024					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye su identidad	55%	26%	24%	19%	9%	30%	36%	25%	31%	5%	47%	0%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	55%	26%	24%	19%	9%	30%	36%	25%	31%	5%	47%	0%
Construye interpretaciones históricas	55%	26%	24%	19%	9%	30%	36%	25%	31%	5%	47%	0%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	55%	26%	24%	19%	9%	30%	36%	25%	31%	5%	47%	0%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	55%	26%	24%	19%	9%	30%	36%	25%	31%	5%	47%	0%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	7%	50%	2%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	7%	50%	2%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	10%	50%	5%
Asume una vida saludable.	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	10%	50%	5%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	10%	50%	5%
Se comunica oralmente en lengua materna.	55%	24%	24%	29%	13%	30%	34%	25%	31%	2%	50%	5%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	55%	24%	24%	29%	13%	30%	34%	25%	31%	2%	44%	5%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	55%	24%	24%	29%	13%	30%	34%	25%	31%	2%	44%	5%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	50%	26%	24%	33%	13%	30%	34%	28%	31%	10%	44%	5%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	50%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	10%	50%	5%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	40%	21%	18%	33%	6%	20%	32%	28%	31%	10%	50%	5%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	40%	21%	18%	33%	6%	20%	32%	28%	31%	10%	47%	2%



Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	40%	21%	18%	33%	6%	20%	32%	28%	31%	10%	47%	2%
Resuelve problemas de cantidad.	55%	26%	24%	29%	13%	30%	36%	25%	28%	0%	47%	2%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	55%	26%	24%	29%	13%	30%	36%	25%	28%	0%	50%	0%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	55%	26%	24%	29%	13%	30%	36%	25%	28%	0%	50%	0%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	55%	26%	24%	29%	13%	30%	36%	25%	28%	0%	50%	0%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	55%	26%	24%	33%	13%	25%	36%	28%	31%	7%	50%	0%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	55%	26%	24%	33%	13%	25%	36%	28%	31%	7%	50%	5%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	55%	26%	24%	33%	13%	25%	36%	28%	31%	7%	50%	5%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	10%	50%	5%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	55%	26%	24%	33%	13%	30%	36%	28%	31%	10%	50%	5%

RESULTADO FINAL POR GRADO

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	Resultados					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye su identidad	-29%	4%	21%	11%	26%	-47%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	-29%	-4%	21%	11%	26%	-47%
Construye interpretaciones históricas	-29%	-4%	21%	11%	26%	-47%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-29%	-4%	21%	11%	26%	-47%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-29%	-4%	21%	11%	26%	-47%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-29%	10%	18%	-8%	24%	-48%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	-29%	10%	18%	-8%	24%	-48%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	-29%	10%	18%	-8%	22%	-45%
Asume una vida saludable.	-29%	10%	18%	-8%	22%	-45%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	-29%	10%	18%	-8%	22%	-45%
Se comunica oralmente en lengua materna.	-31%	5%	18%	-9%	29%	-45%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-31%	5%	18%	-9%	29%	-39%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	-31%	5%	18%	-9%	29%	-39%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	-24%	10%	18%	-6%	22%	-39%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	-24%	10%	18%	-8%	22%	-45%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-19%	16%	14%	-4%	22%	-45%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-19%	16%	14%	-4%	22%	-44%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	-19%	16%	14%	-4%	22%	-44%
Resuelve problemas de cantidad.	-29%	5%	18%	11%	28%	-44%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	-29%	5%	18%	11%	28%	-50%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	-29%	5%	18%	11%	28%	-50%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-29%	5%	18%	11%	28%	-50%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	-29%	10%	13%	-8%	24%	-50%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	-29%	10%	13%	-8%	24%	-45%



Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-29%	10%	13%	-8%	24%	-45%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-29%	10%	18%	-8%	22%	-45%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-29%	10%	18%	-8%	22%	-45%

RESULTADO FINAL DEL NIVEL PRIMARIO

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2024	2025	RESULTAD O FINAL
Construye su identidad	34%	18%	-16%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	34%	18%	-16%
Construye interpretaciones históricas	34%	18%	-16%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	34%	18%	-16%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	34%	18%	-16%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	35%	21%	-14%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	35%	21%	-14%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	35%	22%	-13%
Asume una vida saludable.	35%	22%	-13%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	35%	22%	-13%
Se comunica oralmente en lengua materna.	34%	19%	-15%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	33%	19%	-14%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	33%	19%	-14%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	33%	22%	-10%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	34%	22%	-12%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	29%	19%	-10%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	29%	19%	-10%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	29%	19%	-10%
Resuelve problemas de cantidad.	34%	19%	-15%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	34%	18%	-16%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	34%	18%	-16%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	34%	18%	-16%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	35%	20%	-15%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	35%	21%	-14%



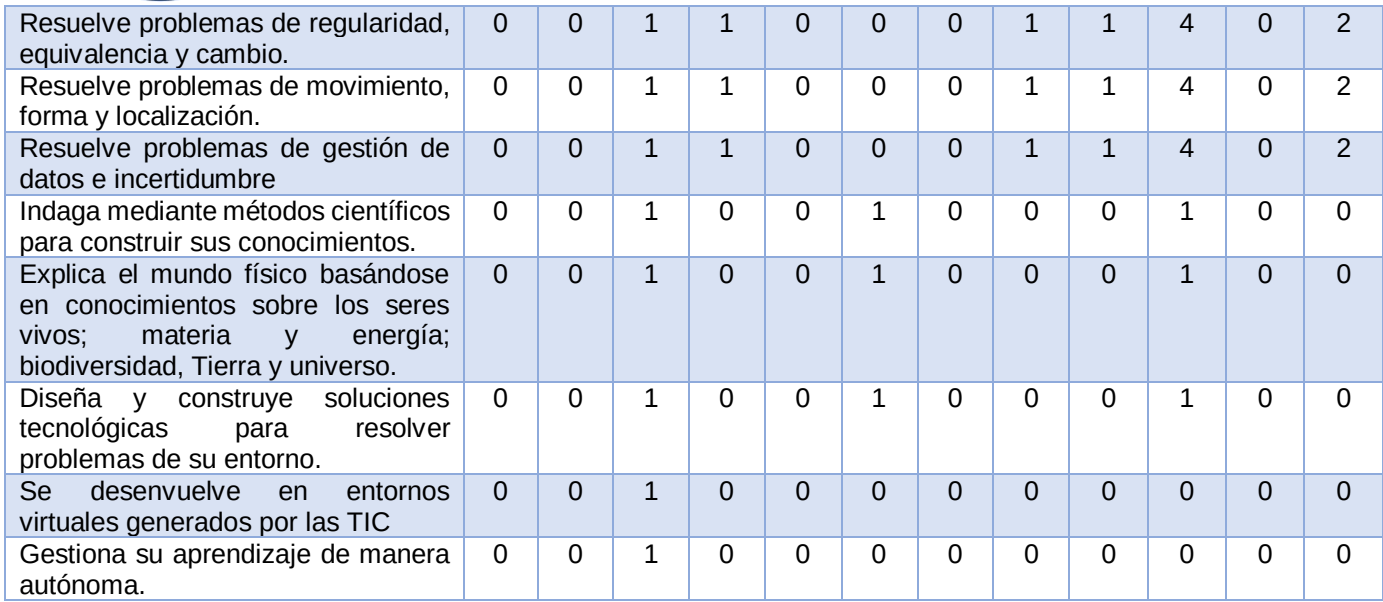
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	35%	21%	-14%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	35%	22%	-13%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	35%	22%	-13%

b) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN PROCESO”.

Durante los dos últimos años (2024 y 2025) no hubo estudiantes en el nivel de logro En Proceso.

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2024 Y 2025

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	2024						2025					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye su identidad	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	1	2
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	1	2
Construye interpretaciones históricas	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	1	2
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	1	2
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	1	2
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asume una vida saludable.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Se comunica oralmente en lengua materna.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	2	0
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	2	0
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	2	0
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	3	2	2	0	2	2	2	0	0	0	1	1
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	3	2	2	0	2	2	2	0	0	0	1	1
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	3	2	2	0	2	2	2	0	0	0	1	1
Resuelve problemas de cantidad.	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	2

[illegible]



Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	5%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	15%	6%	12%	0%	6%	10%	5%	0%	0%	0%	0%	0%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	15%	6%	12%	0%	6%	10%	5%	0%	0%	0%	3%	2%
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	15%	6%	12%	0%	6%	10%	5%	0%	0%	0%	3%	2%
Resuelve problemas de cantidad.	0%	0%	6%	5%	0%	0%	0%	3%	3%	10%	3%	2%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0%	0%	6%	5%	0%	0%	0%	3%	3%	10%	0%	5%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0%	0%	6%	5%	0%	0%	0%	3%	3%	10%	0%	5%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	6%	5%	0%	0%	0%	3%	3%	10%	0%	5%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	6%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	2%	0%	5%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0%	0%	6%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	2%	0%	0%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0%	0%	6%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	2%	0%	0%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	0%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

RESULTADO FINAL POR GRADO

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	Resultados					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Construye su identidad	0%	8%	-3%	3%	5%	2%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	0%	8%	-3%	3%	5%	2%
Construye interpretaciones históricas	0%	8%	-3%	3%	5%	2%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0%	8%	-3%	3%	5%	2%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	8%	-3%	3%	5%	2%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0%	-6%	0%	0%	2%	2%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0%	-6%	0%	0%	2%	2%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0%	-6%	0%	0%	0%	0%
Asume una vida saludable.	0%	-6%	0%	0%	0%	0%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0%	-6%	0%	0%	0%	0%
Se comunica oralmente en lengua materna.	3%	-1%	0%	1%	7%	0%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	3%	-1%	0%	1%	7%	-6%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3%	-1%	0%	1%	7%	-6%



Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	-5%	-6%	0%	0%	0%	-6%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	-5%	-6%	0%	0%	0%	0%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-9%	-12%	4%	-5%	0%	0%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-9%	-12%	4%	-5%	0%	-1%
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-9%	-12%	4%	-5%	0%	-1%
Resuelve problemas de cantidad.	0%	-1%	0%	3%	6%	-1%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0%	-1%	0%	3%	6%	5%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0%	-1%	0%	3%	6%	5%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	-1%	0%	3%	6%	5%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	-6%	5%	0%	2%	5%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0%	-6%	5%	0%	2%	0%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0%	-6%	5%	0%	2%	0%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0%	-6%	0%	0%	0%	0%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	0%	-6%	0%	0%	0%	0%

RESULTADO FINAL DEL NIVEL PRIMARIO

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	2024	2025	RESULTADO FINAL
Construye su identidad	2%	4%	2%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	2%	4%	2%
Construye interpretaciones históricas	2%	4%	2%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	2%	4%	2%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	2%	4%	2%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1%	1%	0%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1%	1%	0%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1%	0%	-1%
Asume una vida saludable.	1%	0%	-1%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1%	0%	-1%
Se comunica oralmente en lengua materna.	1%	3%	2%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2%	3%	1%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	2%	3%	1%



Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	3%	0%	-3%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	2%	0%	-2%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	6%	3%	-4%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	7%	3%	-4%
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	7%	3%	-4%
Resuelve problemas de cantidad.	2%	3%	1%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	2%	4%	2%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	2%	4%	2%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2%	4%	2%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1%	2%	1%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	1%	1%	0%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	1%	1%	0%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1%	0%	-1%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	1%	0%	-1%

c) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN INICIO”.

Durante los dos últimos años (2024 y 2025) no se tiene estudiantes en el nivel de logro En Inicio.

En base al informe de progreso: inicio, proceso y destacado se enfoca nuestro PEI, para buscar las mejoras en nuestra Institucion Educativa Particular Caritas Felices.



Pilar Formaza Paucar
 I.E.P. CARITAS FELICES
 Pilar Formaza Paucar
 DIRECTORA